

河南科技大学文件

河科大教〔2021〕11号

关于印发《河南科技大学 本科课堂教学质量标准》的通知

校属各单位：

《河南科技大学本科课堂教学质量标准》经2021年1月5日校长办公会研究通过，现予印发，请遵照执行。

河南科技大学

2021年1月12日

河南科技大学本科课堂教学质量标准

课堂教学是整个教育教学过程的主要环节，是学生获取基础理论知识和专业知识的主渠道，课堂教学质量既真实反映教师教学准备的充分与否和教学水平的高低，又直接影响教学目标的实现和人才培养质量的提高。为进一步规范课堂教学，推动教学质量再上新台阶，特制定本本科课堂教学质量标准。

一、指导思想

深入贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）要求，坚持立德树人，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，围绕“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”开展本科课堂教学。

二、工作目标

全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，加强对本科课堂教学各环节质量的监控和保障，全方位、全过程、全员性提升质量意识，推进质量文化建设，全面提高本科教育教学质量。

三、质量标准

本标准是课堂教学建设的目标规范和教师课堂教学质量评价的依据，设有一级指标、二级指标和质量标准等三项内容。其中一级指标 6 个，包含教学准备、课堂讲授、辅导答疑、课后作业及课程考核；二级指标 27 个，包含课程思政、教学大纲、教材选用、教案设计、教学方法和手段、课堂把控、辅导和作业、考核方式、信息反馈和利用等方面。具体内容详见附件。

四、实施范围

本标准适用于纳入我校本科各专业教学计划的各类课程的课堂教学。

附件

河南科技大学本科课堂教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1.教学准备	1.1 教学大纲	符合培养方案要求；遵循教学规律，坚持 OBE 理念，体现科学性、思想性、实践性、先进性；遵循具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”要求，明确规定本课程教学目的、教学要求、教学内容、学时分配、考核要求、参考书目等内容。
	1.2 教学进度	严格执行大纲要求；科学合理规划教学进度；按时提交《河南科技大学教学进度计划》。
	1.3 教材	坚持正确的思想政治导向，符合学校教材建设与管理的相关规定；教材内容科学、系统，既符合教学大纲要求，又要针对学生特点，能有效支撑课程教学内容；思想政治理论课程必须选用指定教材，人文社科类课程教材和外文原版教材的选用审批按上级要求执行；优先选用近三年出版的国家级、省部级规划统编教材和获奖教材。
	1.4 教案	依据教学大纲，以学生为中心，教案编写体现教学设计和设想，具有科学性、艺术性、可操作性；明确制订教学目的，规定传授基础知识、培养基本技能、发展能力以及思想政治教育的任务；合理组织教材，突出重点，解决难点；及时把学科最新研究成果和教改教研成果引入教学，保证教学内容的创新性和先进性。
	1.5 教学手段	合理使用信息技术开展教学活动；PPT 制作内容丰富，设计美观，充分利用多媒体丰富的图形、图像、动画和小视频等展示讲授内容的原理、流程、机理和动态过程，教学课件水平较高；有效借助教具、教学模型或软件工具等帮助学生对讲授内容的理解，激发学生的学习兴趣，提高教学质量和效率。

一级指标	二级指标	质量标准
	1.6 实验教学	实验教学内容的技术性、综合性和设计性的关系处理得当，能有效培养学生的实践能力和创新思维；验证性实验能有效支撑学生对理论教学相关知识点的理解或延伸，有利于提高学生的动手能力；综合性、设计性实验能支持学生综合运用所学知识设计实验的能力训练与提高。
2.课堂讲授	2.1 课程思政	坚持立德树人，重视培养学生的理想道德、坚韧意志和良好的学习习惯，将思政教育有效融入课程教学中，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的协同效应。
	2.2 为人师表	做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师；课堂教学过程中教态自然、亲切，言谈、举止、衣着等符合教师行为规范，起到榜样与表率作用。
	2.3 教学纪律	严格遵守课堂纪律，提前到达教学岗位做好教学准备工作，按时上课，不迟到、不早退、不拖堂、不随意调停课、不擅自增减学时、合理使用手机等；因病、因事不能上课，须办理相应调代课手续，并及时通知选课学生。
	2.4 授课内容	符合教学大纲与教案设计；授课思路清晰，重、难点突出，表达准确，分析透彻；注重与其他课程间的关系，注重讲授内容的前后联系、逻辑和承接关系，注重吸收学科发展的新思想、新概念、新成果，并根据教学目标、学生学习效果及时更新教学内容。
	2.5 语言表达	使用普通话授课；语言表达流畅、清晰、准确、精练；注重与学生的沟通与交流；对讲授难点、重点重复适度；举例、类比恰当。
	2.6 讲授进度	基本符合教学进度计划安排，并能根据答疑、作业和形成性评价过程中发现的问题及时调整。
	2.7 课堂把控能力	授课富有感染力，能够吸引学生注意力，使学生全神贯注于学习中；关注学生反应，对课堂教学中学生异动情况能够有效处理和管制；善于和严于课堂管理，学生的出勤率高，课堂纪律良好。
	2.8 教学方法	能够采用多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高自主学习效果，培养学生学习能力；积极、有效使用翻转课堂、微课、MOOC 等新型教学方式方法。

一级指标	二级指标	质量标准
	2.9 教学手段使用	以激发学生学习和提高学习效果为导向，各种教学手段有机结合；科学合理使用雨课堂等智慧教学工具，恰当使用 PPT，板书字体工整规范。
3.辅导答疑	3.1 传统教学形式辅导答疑	积极认真开展；有固定时间、地点或采用微信、QQ 等形式进行课程辅导与答疑；了解讲课效果和学生学习中存在的问题、要求和意见，及时改进教学内容和教学方法。
	3.2 线上教学形式辅导答疑	充分利用在线系统平台，开展定期、专项或者及时性的课程辅导和答疑；全面了解讲课效果和学生学习效果，不断改进教学工作。
4.课后作业	4.1 作业布置	根据教学大纲要求及课程特点适量布置作业（至少 8 学时一次），有效支撑课程目标达成；积极使用在线系统平台布置、批阅作业，组织答疑讨论、发布课程问卷等，与学生进行网上互动。
	4.2 作业内容	紧扣教学内容的重点与难点，难度、数量适中，能促使学生获得知识、提高能力，避免简单重复或“题海战术”；根据课程的性质和特点合理安排作业内容，如习题练习、写作练习、读书报告、调查报告及论文等。
	4.3 作业批改	认真及时批改学生作业，对存在的共性和难点问题集中辅导，或在课堂上进行针对性讲授；通过批改作业分析教学效果，进行查漏补缺，完善教学内容。
	4.4 作业成绩	对学生完成作业的数量、质量和测验有记录，并作为形成性过程考核的一部分记入总成绩。
5.课程考核	5.1 考核方式	依据教学大纲要求，根据课程性质和教学目标，按照《河南科技大学普通本科学生课程考核管理细则》，科学设计考核方式与计分办法，将形成性评价、结课考试等有机结合，充分反映学生掌握知识、分析问题和解决问题的综合能力。
	5.2 考核内容	课程考核内容（包括形成性过程考核与结课考试）符合教学大纲，能反映课程教学目标的达成度。

一级指标	二级指标	质量标准
	5.3 学生成绩	学生成绩基本符合正态分布，并且大多数学生达成了教学目标。
	5.4 成绩分析	能对学生的成绩分布情况从教与学等多角度进行综合分析，并科学合理提出下一学年针对性的改进建议和措施。
6.持续改进	6.1 信息采集	及时掌握课堂讲授、辅导答疑、课后作业、课程考核等教学重点环节中存在的问题，进一步梳理总结，形成科学合理的结论性意见和建议。
	6.2 信息反馈和利用	以学生为中心，以学生学习效果为导向，充分利用采集的信息，及时调整教学大纲、教案、教学内容和教学方式方法等，形成闭环。

